

Аннотация дисциплины Б.1.1.16 Дисциплина. Экономическая теория образования

Дисциплина "Экономическая теория образования" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
2. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
3. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
4. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Экономика образования в системе экономических наук.
Введение в дисциплину "Экономическая теория образования". Сущность образования. Экономика образования как "ценность", "система", "процесс", "результат", "сфера деятельности". Образование как отрасль. Характеристики отрасли образования. Экономика образования как теория и наука. Объект и предмет экономики образования и проблемы их исследования. Методология дисциплины. Моделирование экономических процессов в образовании. Отношения в сфере образования. Образовательная услуга: особенности, стоимость.
2. Система образования Российской Федерации.
Исторические аспекты развития системы образования. Система образования Российской Федерации и ее основные компоненты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители). Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. Уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. Образовательные программы. Общие требования к организации воспитания обучающихся, осуществлению просветительской деятельности. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных

программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Органы управления образованием. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Хозяйственный механизм в образовании. Управление системой образования. Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура. Принципы управления системой образования. Состав управления системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
4. Реализация образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.
5. Финансирование образовательных организаций. Основы бюджетного законодательства. Бюджетный кодекс. Доходы бюджетного учреждения. Направления расходования бюджетных средств бюджетным учреждением. Виды нецелевого использования бюджетных средств. Бюджетное финансирование образовательного учреждения. Сметное финансирование. Государственное задание. Смета доходов и расходов образовательных учреждений.
6. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджетное финансирование. Внебюджетные средства. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Виды предпринимательской деятельности.
7. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях. Основы и особенности организации бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Объекты бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Бухгалтерская служба учреждения: задачи, функции. Единство системы бюджетного учета. Бюджетная классификация. Доходы и расходы бюджетов. Классификация расходов учреждения. Сметы бюджетного учреждения. Баланс и план счетов бухгалтерского учета исполнения смет доходов и расходов организаций, состоящих на бюджете. Бухгалтерский баланс бюджетного учреждения. Бюджетная отчетность. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях. Особенности налогообложения в образовательных учреждениях.
8. Система менеджмента в образовании и управление персоналом в образовательном учреждении. Менеджмент как совокупность науки и искусства управления. Системный подход к управлению. Процессный аспект менеджмента. Функциональный аспект менеджмента. Менеджмент в образовании. Принципы менеджмента в образовательных учреждениях. Основы методологии менеджмента. Типы организационных структур управления учебными заведениями. Организационная структура управления. Линейно-функциональная структура управления. Линейно-штабная структура управления. Дивизиональная структура управления. Система управления персоналом образовательного учреждения. Методы управления персоналом образовательного учреждения (стимулирование и мотивация, социальные методы, психологические методы, методы гуманизации и т.д.). Оценка эффективности управления персоналом образовательного учреждения.

9. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения.
Рынок продавца. Рынок покупателя. Понятие маркетинга. Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Принципы маркетинга образовательных услуг. Сегментация рынка образования (по группам потребителей образовательных услуг; по параметрам образовательных услуг; по конкурентам на рынке образования). Продвижение образовательных услуг на рынке. Реклама. Стимулирование сбыта. Паблик рилейшнз (связи с общественностью, PR). Прямой маркетинг.
10. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины "Экономическая теория образования" в предметной области при решении задач профессиональной деятельности.
Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины "Экономическая теория образования" (природа и специфика экономики образования, система образования, уровни образования, рынок образовательных услуг, образовательная деятельность, финансирование образовательных организаций, материально-техническое обеспечение, внебюджетная деятельность образовательных учреждений, бухгалтерский учет и налогообложение, менеджмент в образовании и управление персоналом, маркетинг образовательных услуг, оценка и прогнозирование стратегии образовательного учреждения и т.д.). Учебно-методические издания, справочные материалы и информационные ресурсы для изучения дисциплины.
- Основными стратегическими образовательными технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.
- В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, информационные, классическая лекция.